

ΣΤΡΟΓΓΥΛΕΣ ΤΡΑΠΕΖΕΣ

Τεχνολογίες Πληροφορικής και Εκπαίδευσης (ΤΠΕ) στην εκπαίδευση

Συντονιστής:

Ανδρέας Βέγλης, Καθηγητής Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ ΑΠΘ,
Πρόεδρος Τμήματος

Ομιλητές:

Θρασύβουλος-Κωνσταντίνος Τσιάτσος, Επ. Καθηγητής Τμήματος Πληροφορικής ΑΠΘ
Τάσεις στο mobile learning

Η συγκεκριμένη εισήγηση θα παρουσιάσει την υπάρχουσα κατάσταση στην μάθηση μέσω κινητών συσκευών και συγκεκριμένα θα προσπαθήσει να

- ορίσει το πεδίο
- παρουσιάσει μύθους και πραγματικότητα
- τάσεις στην αγορά του mobile learning
- πρόσφατα ερευνητικά αποτελέσματα
- εργαλεία για την υποβοήθηση mobile learning που αναπτύχθηκαν στο Εργαστήριο Πολυμέσων του Τμήματος Πληροφορικής ΑΠΘ

Μ. Τσιτουρίδου, Καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπαίδευσης ΑΠΘ

Τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση: πρακτικές φοιτητών και φοιτητριών στο ΑΠΘ

Αντικείμενο της παρούσας εισήγησης αποτελεί η διερεύνηση των δυνατοτήτων που προσφέρουν τα Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και ο τρόπος με τον οποίο η αξιοποίησή τους θα μπορούσε να βελτιώσει τη διδασκαλία και τη μάθηση στο Πανεπιστήμιο. Η εισήγηση βασίζεται σε έρευνα στην οποία συμμετείχαν φοιτητές και φοιτήτριες από διαφορετικές σχολές του ΑΠΘ, με θέμα το ρόλο των ψηφιακών τεχνολογιών στις σπουδές τους.

Δημήτρης Ψύλλος, Καθηγητής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης ΑΠΘ
Η υβριδική εξ αποστάσεως εκπαίδευση: ζητήματα σχεδιασμού και εφαρμογής.

Η σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση αξιοποιεί τις ψηφιακές τεχνολογίες για να βελτιώσει τη δυνατότητα απομακρυσμένων χρηστών, όπως προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές/τριες ή επιμορφωμένοι ενήλικες, να έχουν πρόσβαση σε ποιοτικές εκπαιδευτικές διαδικασίες. Εφαρμόζεται εκτεταμένα σε πανεπιστημιακά ιδρύματα η /και επιμορφωτικά κέντρα ενηλίκων.

Στην εισήγηση αναλύονται οι προϋποθέσεις και οι σχεδιαστικές αρχές σύγχρονων υβριδικών μορφών εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, οι οποίες συνδυάζουν σύγχρονες, ασύγχρονες και δια ζώσης μορφές επικοινωνίας διδάσκοντα διδασκόμενων, παρουσιάζονται παραδείγματα εφαρμογής με εργαλεία διατιθέμενα από το ψηφιακό κέντρο του ΑΠΘ καθώς και επιλεγμένα αποτελέσματα.

Παναγιώτης Μπαμίδης, Αν. Καθηγητής Τμήματος Ιατρικής ΑΠΘ

Καινοτομίες ιατρικής εκπαίδευσης στα χρόνια της κρίσης: οι νέες τεχνολογίες ως μοχλός εκπαίδευσης και επαγγελματικής εξέλιξης

Είναι γνωστό σε όλους πλέον ότι η Ιατρική Σχολή του Α.Π.Θ. παρουσιάζει ιδιαίτερο έργο για τη βελτίωση της ιατρικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια των τελευταίων ετών, προσπαθώντας να αφομοιώσει νέες τάσεις και να εκσυγχρονίσει το πρόγραμμα σπουδών. Η επιδίωξη της προσαρμογής της σχολής στις διεθνείς εξελίξεις και η διάθεση ανανέωσης, καθώς και η σημασία που αποδίδεται στην υιοθέτηση των νέων δεδομένων, φαίνεται από την αρχική ίδρυση αλλά και διατήρηση σε δράση του γραφείου εκπαίδευσης όπως και από την διαρκώς επιδιωκόμενη αναβάθμιση του προγράμματος σπουδών.

Η ιατρική εκπαίδευση αποτελεί αντικείμενο έντονων ερευνητικών προσπαθειών ήδη από τις αρχές του περασμένου αιώνα, με αποτέλεσμα συνεχείς εξελίξεις στο παγκόσμιο σκηνικό. Με το πέρασμα των χρόνων και για την επίτευξη των στόχων της επιστρατεύονται “παραδοσιακές” μέθοδοι, αλλά και στην πορεία της εξέλιξης συνεχώς όλο και πιο σύγχρονες τεχνολογίες. Όσο η τεχνολογία εξελίσσεται και τα δίκτυα αποκτούν μεγαλύτερες ταχύτητες, τόσο πιο πολλές εφαρμογές της Πληροφορικής εμφανίζονται στην ιατρική εκπαίδευση. Πολλές από αυτές είναι εντελώς πρωτοποριακές ενώ άλλες βασίζονται σε παλιότερες ανάγκες που μέχρι τώρα εξυπηρετούνταν με άλλες λύσεις. Το εύρος των εφαρμογών παρουσιάζεται αυξανόμενο και συνδυάζει ένα πλούσιο υλικό από κείμενα, εικόνες, ήχους και άλλης μορφής ψηφιακά δεδομένα, που μπορούν να χρησιμοποιηθούν με αποδοτικό και εποικοδομητικό τρόπο σε πολλές περιπτώσεις εκπαιδευτικών διαδικασιών στη σύγχρονη Ιατρική.

Οι εικονικοί ασθενείς είναι πλέον καθιερωμένα ηλεκτρονικά μέσα για την Ιατρική Εκπαίδευση. Ο επίσημος ορισμός τους, ως «διαδραστικές υπολογιστικές προσομοιώσεις πραγματικών κλινικών σεναρίων με σκοπό την ιατρική εκπαίδευση, αυτό-εκμάθηση ή αξιολόγηση» έχει τεθεί από την επιστημονική κοινοπραξία Medbiqitous η οποία και έχει προχωρήσει στον ορισμό και την καθιέρωση προτύπου Εικονικών Ασθενών (ΕΑ) για επέκταση της χρήσης και βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και δημιουργών ΕΑ. Η καθιέρωση αυτή των ΕΑ αναδεικνύεται επίσης από την ανάπτυξη και διάδοση συστημάτων που επιτρέπουν την άνετη ανάπτυξη και προβολή τους μέσα από απλές διαδικτυακές εφαρμογές. Μία τέτοια πλατφόρμα είναι και αυτή που χρησιμοποιεί το ΑΠΘ, το OpenLabyrinth (OL).

Στην παρουσίαση αυτή θα δούμε διαχρονικά τις προσπάθειες που έγιναν τα τελευταία χρόνια μέσα από χρηματοδοτούμενα προγράμματα, με αφετηρία το πρόγραμμα mEducator (www.meducator.net), το οποίο συντονίστηκε από το ΑΠΘ, και έθεσε τις τεχνολογικές βάσεις επεκτείνοντας την πλατφόρμα OL, αλλά πολύ περισσότερο προάγοντας τη συνεργασία και δημιουργώντας το έναυσμα για την αξιοποίηση αυτών των τεχνολογιών αλλά και των σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων στην ιατρική εκπαίδευση.

Στρογγυλή τράπεζα αντιπαράθεσης

Τρόποι αξιολόγησης της απόδοσης των προπτυχιακών φοιτητών:

Πρέπει να γίνουν αλλαγές στο μοντέλο που εφαρμόζουμε σήμερα;

Συντονιστής:

Παντελής Ζεμπεκάκης, Καθηγητής Τμήματος Ιατρικής ΑΠΘ

Ομιλητές:

Γιώργος Γερμανίδης, Επ. Καθηγητής Τμήματος Ιατρικής ΑΠΘ

Δημήτριος Γουλής, Αν. Καθηγητής Τμήματος Ιατρικής ΑΠΘ

Μαρία Μπιρμπίλη, Επ. Καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπ/σης ΑΠΘ

Αικατερίνη Τσαλαμπούνη, Επ. Καθηγήτρια Τμήματος Ποιμαντικής και Κοινωνικής Θεολογίας ΑΠΘ

Εκπαίδευση προπτυχιακών φοιτητών/τριών στην ερευνητική διαδικασία

Συντονιστές:

Λουκάς Βλάχος, Καθηγητής Τμήματος Φυσικής ΑΠΘ

Μαριάννα Τζεκάκη, Καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπ/σης ΑΠΘ

Ομιλητές:

Μάρκος Ασσαέλ, Καθηγητής Τμήματος Χημικών Μηχανικών ΑΠΘ

Το Ερευνητικό Εργαστήριο ως χώρος επιπλέον εκπαίδευσης των προπτυχιακών φοιτητών/τριών του τμήματος Χημικών Μηχανικών ΑΠΘ

Τα τελευταία δέκα χρόνια έχω αρχίσει και δέχομαι λίγους φοιτητές από το τρίτο έτος των σπουδών τους (πενταετείς) στο Εργαστήριό μου. Οι φοιτητές αυτοί παραμένουν στο Εργαστήριο τρία έτη και περισσότερα, και κερδίζουν πολύ μεγάλη εμπειρία στα δρώμενα του Εργαστηρίου. Συμμετέχουν στη λειτουργία και διαμόρφωση νέων συσκευών, αναλαμβάνουν μετρήσεις, αλλά και σοβαρά τμήματα της τρέχουσας έρευνας. Το κέρδος τους πλέον των εμπειριών, είναι η συμμετοχή σε άρθρα, σε συνέδρια στο εξωτερικό, αλλά κυρίως και η διαμόρφωση μιας πιο πλήρους προσωπικότητας και απόκτησης εμπιστοσύνης στον εαυτό τους.

Λουκάς Βλάχος, Καθηγητής Τμήματος Φυσικής ΑΠΘ

Η ερευνητική ομάδα ως χώρος συμπληρωματικής εκπαίδευσης των προπτυχιακών φοιτητών/τριων στο Τμήμα Φυσικής ΑΠΘ

Είναι γνωστό σε όλους μας ότι η μετωπική διδασκαλία μέσα σε μεγάλα ή μικρά αμφιθέατρα, έχει προ πολλού κλείσει τον κύκλο της και πλέον διεθνώς αμφισβητείται η αξία της και η εκπαιδευτική της χρησιμότητα. Θα αναπτύξω στην ομιλία τα χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτικού πειράματος που λειτουργώ για 25 χρόνια στο Τμήμα Φυσικής με πολύ ενδιαφέροντα αποτελέσματα. Δημιούργησα ένα άτυπο «σχολείο» που δέχεται μόνο

φοιτητές/τριες που βρίσκονται στο δεύτερο έτος και έχουν ολοκληρώσει με επιτυχία τα μαθήματα του πρώτου έτους. Απευθύνεται σε φοιτητές και φοιτήτριες που έχουν φιλόδοξα σχέδια και ενδιαφέρονται για το αντικείμενο της ερευνητικής ομάδας. Με την πάροδο του χρόνου το άτυπο «ερευνητικό σχολείο» διαθέτει φοιτητές και φοιτήτριες σε όλα τα έτη σπουδών οπότε υπάρχει έντονη αλληλεπίδραση μεταξύ των μελών της ομάδας (peer interaction). Όλοι οι φοιτητές/τριες που συμμετέχουν στην ομάδα ασχολούνται με ένα ερευνητικό θέμα από τις πρώτες ακόμη ημέρες. Σκοπός τους είναι η ολοκλήρωση μιας ερευνητικής εργασίας έως την αποφοίτησή τους η οποία θα αποτελέσει τεκμήριο για την διεκδίκηση υποτροφίας για τις μεταπτυχιακές τους σπουδές. Η ομάδα κάνει τακτικές συναντήσεις για να παρακολουθούν όλοι την πρόοδο των μελών της και να συνεργάζονται όπου υπάρχουν δυσκολίες. Στην ομιλία θα αναφερθώ αναλυτικά σε όλα τα παραπάνω θέματα και θα παρουσιάσω παραδείγματα και στοιχεία που έχω συγκεντρώσει.

Νίκος Παναγιώτου, Επ. Καθηγητής Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ ΑΠΘ
Η ερευνητική διαδικασία ως μέρος της εκπαίδευσης των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ του ΑΠΘ

Η συμμετοχή των προπτυχιακών και μεταπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ σε ερευνητικά προγράμματα και ερευνητικές πρωτοβουλίες είτε δικές μου είτε συλλογικές συνιστούν μέρος της εκπαίδευσης τους στα μαθήματα που διδάσκω. Στόχος είναι η εκπαίδευση τους στην ερευνητική και θεωρητική διαδικασία παραγωγής γνώσης και η απόκτηση εφοδίων για τη μελλοντική τους πορεία. Ιδιαίτερα δε μέσω της συμμετοχής τους αυτής επιδιώκεται και η διασύνδεση τους με πανεπιστήμια του εξωτερικού γεγονός που βοηθά ακόμη περισσότερο την προσπάθεια αυτή αλλά και τα οφέλη που λαμβάνουν από τη συμμετοχή τους αυτή. Στο πλαίσιο αυτό οι φοιτητές εμπλέκονται συστηματικά σε διεθνείς έρευνες στην οποία συμμετέχουν τόσο προπτυχιακοί όσο και μεταπτυχιακοί φοιτητές με τους τελευταίους να έχουν έναν περισσότερο εποπτικό ρόλο.

Δήμητρα Χατζηπαύλου-Λίτινα, Καθηγήτρια Τμήματος Φαρμακευτικής ΑΠΘ
Η εκπαίδευση των προπτυχιακών φοιτητών Φαρμακευτικής στην ερευνητική διαδικασία

Από το 1995 στην διάρκεια της διδασκαλίας μου στο 3^ο εξάμηνο αρχίζω να συζητώ με τους φοιτητές το ενδεχόμενο της δυνατότητας να αρχίσουν να εξοικειώνονται με το ερευνητικό περιβάλλον και να εκπαιδεύονται στην ερευνητική πειραματική και θεωρητική διαδικασία. Επειδή σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών οι φοιτητές αρχίζουν να έρχονται σε επαφή με τα ειδικά μαθήματα της επιστήμης τους από το 5 εξάμηνο, η παρότρυνση αυτή στο 3^ο εξάμηνο γίνεται ώστε να «διεγείρει» εκείνους τους φοιτητές που θα ήθελαν να συμμετάσχουν σε αυτό το πείραμα, να δείξουν μεγαλύτερη προσοχή και επιμέλεια ώστε να αποκτήσουν γερές βάσεις στα μαθήματα υποδομής και να είναι έτοιμοι στην συνέχεια για να συμμετάσχουν.

Η εμπειρία έδειξε ότι πολλοί από αυτούς τους φοιτητές συνέχισαν μεταπτυχιακές σπουδές και διδακτορικά και μάλιστα με βάση τον βαθμό ωριμότητας τους ξεκίνησαν να δουλεύουν σε θέματα ανάλογα, να παρουσιάζουν εργασίες σε συνέδρια διεθνή και εθνικά και να συμμετέχουν σαν συνεργάτες σε δημοσιεύσεις.

Μαριάννα Τζεκάκη, Καθηγήτρια Τμήματος Επιστημών Προσχολικής Αγωγής και Εκπ/σης ΑΠΘ

Σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση

Η σύνδεση της διδασκαλίας ενός επιστημονικού αντικειμένου με την εξέλιξη της έρευνας στο αντίστοιχο πεδίο είναι ένα από τα σημαντικότερα αλλά και πιθανόν πιο δύσκολα ζητήματα στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Η σύνδεση αυτή θεωρείται απαραίτητη σε πολλά πανεπιστήμια στον κόσμο που προετοιμάζουν ερευνητές σε διαφορετικά πεδία, άρα απαιτούν την ανάπτυξη σχετικών δεξιοτήτων για αυτή τη δραστηριότητα, αλλά και δύσκολη ή πολύπλοκη σε άλλα που ενδιαφέρονται κυρίως για επαγγελματικά προσόντα (Jekins, et al., 2003).

Στη εισήγηση θα παρουσιασθούν ερωτήματα που απασχολούν πανεπιστημιακές σχολές ανά τον κόσμο όπως: ποιοι είναι οι λόγοι για μια τέτοια σύνδεση; σχετίζεται με την ανάπτυξη των πανεπιστημίων ή την ανάπτυξη των σπουδαστών; σχετίζεται με την ποιότητα σπουδών; έχει συνέπειες στα προγράμματα και τις απαιτήσεις από τους διδάσκοντες και ποιες; ποια είναι τα βασικά επιχειρήματα υπέρ ή κατά μιας τέτοιας σύνδεσης;